

# Confetti Daltonkrant

## Onze eerste Daltonkrant

Daar is hij dan! Onze eerste Daltonkrant. We maken deze krant omdat we trots zijn dat we een Daltonschoon zijn. De enige Daltonschoon in Arnhem. We willen deze trots graag delen met onze ouders, verzorgers en leerlingen. In deze krant vindt u de volgende onderdelen: Een algemeen deel met - een beknopte uitleg over hoe Dalton ontstond - wat zijn nou de pijlers van Dalton en hoe ziet u die terug in onze school. Een deel gaat over de pijler samenwerken. Deze pijler staat centraal op de Daltondag. Een verslag vanuit de leerlingenraad, interviews met leerlingen en leerkrachten van Confetti en we leggen uit wat de rol van onze Daltoncoördinatoren is. We wensen jullie veel plezier met het lezen van onze Daltonkrant.

*Ron Arends en Kim Nijenhuis (Daltoncoördinatoren)*

## Helen Parkhurst (1886-1973) en het daltononderwijs

*In Nederland zijn bijna 400 daltonscholen. Het daltononderwijs komt van oorsprong uit Amerika. De oprichtster van het daltonconcept is Helen Parkhurst. Een bijzondere juf met voor die tijd zeer vooruitstrevende ideeën over hoe onderwijs er uit zou moeten zien.*

Helen Parkhurst werd geboren op 8 maart 1886 in het plaatsje Durand, Wisconsin. Ze was vanaf het begin een heel leergierige en fijne leerling. Van 1905 tot 1913 werkte ze op verschillende lagere scholen. Bij haar eerste baan moest ze als enige leerkracht aan 45 kinderen lesgeven. Ze zette een methode in waarin de kinderen zelf keuzes moesten maken en samen moesten werken. Later noemde ze dit 'The Waterville experiment' omdat

de school Waterville heette. De kinderen moeten zelf experimenteren en uitzoeken hoe ze dingen moeten doen. Ze was ook de assistent van Maria Montessori. In september 1919 startte ze haar eigen school in New York. Al snel brengt Parkhurst haar ideeën naar een school voor jongens, Dit pakt zo goed uit dat haar goede vriendin Mrs. W. Murray Crane haar vraagt deze methode ook in te stellen voor een high school voor jongens en meisjes in het stadje Dalton. Daar werkt ze haar ideeën verder uit en schrijft het enige boek dat ze ooit schreef over onderwijs 'Education on the Dalton plan'. In dit boek zet ze haar visie neer en geeft ze aan wat ze met haar onderwijs wil bewerkstelligen. Ze hoopte mensen op te leiden met durf en lef. Mensen zonder vrees. De eerste daltonschool is geboren. Nu bijna een eeuw later verovert Dalton de onderwijswereld. Er zijn hier in Nederland nu honderden daltonscholen.



*Sadaf (groep 7a)*

## Wat is Daltononderwijs en hoe zie je dat terug op onze school?

Sinds het pionierswerk van Parkhurst is Dalton altijd in ontwikkeling gebleven. Waar Helen Parkhurst oorspronkelijk 3 pijlers van dalton onderscheidde namelijk vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken heeft de N.D.V. deze aangevuld met de pijlers

effectiviteit en reflectie. Hieronder zullen we per pijler proberen uit te leggen wat dat betekent voor het onderwijs en hoe je dat op school bij ons terugziet.

### *Vrijheid in gebondenheid /*

#### *Verantwoordelijkheid en vertrouwen*

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden, kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren.

Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen. Kinderen leren op Confetti verantwoordelijkheid te dragen voor hun omgeving, hun werk, hun eigen gedrag en de omgang met elkaar. Wij vragen ook aan de kinderen om te zorgen voor de leeromgeving zodat iedereen met plezier naar school gaat en dat elk kind goed en rustig kan werken in de klas. Wij



dragen er samen zorg voor dat iedereen zich op school veilig voelt en in zijn/haar waarde wordt gelaten. We zijn met elkaar verantwoordelijk om de gemaakte regels en afspraken na te leven.

### *Zelfstandigheid*

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht een klus klaren en is in staat om

tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van een leerling. Om later als



volwassene goed te kunnen functioneren, moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn. Op onze school leren kinderen stap voor stap een zelfstandige leerhouding te ontwikkelen. Van belang is dat zij hiervoor vaardigheden ontwikkelen die bijdragen aan deze houding. Zo leren we kinderen opdrachten te begrijpen, om te gaan met uitgestelde aandacht, hulp te vragen en hulp te bieden, taken te plannen en te bespreken wat goed gaat en wat kan worden verbeterd.

### *Samenwerken:*

Een Daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun

leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze



sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering. Op Confetti leren we kinderen vaardigheden om goed samen te werken aan taken en opdrachten. Hiervoor gebruiken we werkvormen van Coöperatief Leren. Ook leren we kinderen luisteren naar andere meningen en met respect omgaan met verschillen.

### *Effectiviteit*

De hoofddoelstelling van Dalton is Parkhurst's 'Fearless human being', de mens zonder vrees, die zich verantwoordelijk weet en voelt en die deze verantwoordelijkheid ook aankan. Het gaat om rendement op het terrein van onderwijsopbrengsten en op het terrein van persoonlijkheidsontwikkeling. In de

daltonvisie gaan we ervan uit, dat het werken aan deze persoonlijkheidsontwikkeling in belangrijke mate bijdraagt aan het behalen van ambitieuze leerdoelen; het maximale uit leerlingen halen uitgaande van ieders talent. Wat kun je van onze leerlingen verwachten (in relatie tot hun leeftijd) ten aanzien van zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie.

Op Daltonschool Confetti probeert iedereen zo efficiënt mogelijk aan haar doelen te werken. Onderwijsleertijd, middelen en instructie zo efficiënt mogelijk en op maat inzetten; zelfstandig werken als het kan, samenwerken als dat wenselijk is. Confetti leert haar leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leer- en ontwikkelingsproces, rekening houdend met individuele verschillen en persoonlijke leerdoelen. Daarvoor is het noodzakelijk dat een leerling leert reflecteren op zijn eigen leerproces en leerresultaten en op zijn eigen persoonlijkheidsontwikkeling. Vertrouwen is de basis. Een situatie waarin de leerling echte verantwoordelijkheid krijgt en ook gevraagd wordt verantwoording af te leggen over wat hij gedaan heeft met het in hem gestelde vertrouwen. Een leerling leert steeds meer zichzelf aan te sturen en het eigenaarschap van de leerling wordt steeds belangrijker. Hierbij speelt de kernwaarde 'reflectie' een sleutelrol.

### *Reflectie*

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere leerkracht die werkend is op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Zoals we dagelijks met de kinderen werken aan de hand van de daltonpijlers, zo doen we dat als professionals ook op onze school.

Op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats. Reflectie en evaluatie dragen in hoge mate bij tot een verkenning van de leerweg om het beoogde doel te bereiken. Kinderen leren om na te denken over hun handelen betreffende de leerweg en de leerdoelen en zo nodig verbeterpunten te benoemen. Kinderen leren reflecteren op eigen gedrag en dat van medeleerlingen. Dit doen de leerlingen individueel en samen, onder andere aan de hand van hun weektaak.

Weektaak	af	af	af	af	af	af	af
Werkblad							😊
Werkblad							😊
Werkblad							😊
Werkblad							😊
Werkblad							😊
Werkblad							😊

Ron Arends en Kim Nijenhuis (Daltoncoördinatoren)

### Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit kinderen uit de groepen 5 tot en met 8. Ze worden gekozen door hun eigen klas dus moet je jezelf ook kandidaat stellen en vertellen waarom jij in de leerlingenraad moet. De kinderen in je klas stemmen anoniem en op Prinsjesdag leest juf Christel de troonrede voor. Daarna krijgen de oude leerlingen van de leerlingenraad de veer van eer en wordt de nieuwe leerlingenraad bekendgemaakt. Ze lezen voor wat ze beloven te doen en ze zetten hun handtekening. Ze komen meestal een keer per maand bij elkaar om vragen van andere leerlingen uit de school te



behandelen en kijken of ze iets kunnen doen. Er zijn ook opendagen, dan mogen de kinderen van de leerlingenraad nieuwe ouders rondleiden. Bij de ingang van de school hangen alle getekende formulieren en een foto van de leerlingenraad.

Lieke (groep 8b)



### Samenwerken

Er is een verschil tussen samenwerken (dit is samen aan een opdracht werken) en samen werken.

Met samen werken bedoelen we dat kinderen weliswaar individueel aan een opdracht werken, maar dat ze wel rekening met elkaar houden en elkaar helpen. Rekening houden met elkaar houdt in dat je elkaar niet stoort of afleidt tijdens het werk. Ook houdt het in dat je je verantwoordelijk voelt voor zowel het welzijn van je medeleerlingen als de sfeer in de groep. Kinderen moeten het normaal vinden dat je elkaar helpt. Het is ook normaal dat je hulp vraagt. Niet alle kinderen kunnen dit uit zichzelf, ze zullen dit moeten leren.

-Samenwerken is niet de antwoorden voor je maatje zeggen.

-Samenwerken is niet dat jij de ene helft van het werk maakt en je maatje de andere helft en dan van elkaar overschrijven.

-Samenwerken is niet alleen met je vrienden en vriendinnen samenwerken.

-Samenwerken is niet dat de ene bijna alles doet en de andere bijna niks.

-Niet samenwerken is geen goede afspraken maken.

-Niet samenwerken is elkaar niet helpen.



- Niet samenwerken is ruzie maken.
- Samenwerken is:
  - Buitendeur voor elkaar openhouden.
  - Elkaar helpen met: jas dichtmaken, veters strikken, knoop losmaken, gymschoenen aantrekken.
  - Opruimen binnen (klaar, dan een ander helpen) én buiten (samen een kar/fiets optillen).
  - In de taak: er worden samenwerkingsopdrachten in de taak opgenomen.
  - In de instructielessen: taal-, reken- en andere methodes doen zich vaak suggesties voor samenwerkingsopdrachten.
  - Binnen het bewegingsonderwijs: ook hier zijn vele werkvormen waarbij samenwerking nodig is. Veel sport- en spelvormen zijn hiervoor geschikt.
  - Binnen de creatieve vakken: hierbij wordt samengewerkt.

#### Maatjeswerk

In de groepen 1 t/m 8 is elk kind gekoppeld aan een maatje waarmee hij/zij de samenwerkingsopdrachten maakt. Dit wisselt regelmatig en is per groep verschillend. De maatjes zijn zichtbaar op een maatjesbord in de klas.



#### Coöperatief leren

In alle groepen worden vormen van coöperatief leren uitprobeerd en ingeoeffend. Bij deze werkvormen zal de leerkracht regelmatig een korte nabespreking houden over het samenwerkingsproces.

Sara (groep 6a)

## Interviews met leerlingen en leerkrachten

*Groep 8b Sylvie:*

Met wie werk je vaak samen?

Met Lieke omdat ze een vriendin is.

Wat vind je zo belangrijk aan samenwerken?

Dat je van elkaar kan leren.

Hoe vind je het om op een daltonschool te zitten?

Leuk omdat je vrij bent en zelf mag bepalen wat je wil doen.

*Groep 8b meester Martin:*

Hoe leer jij kinderen samenwerken?

Ik zeg altijd dat je dan met hetzelfde vak bezig moet zijn en niet dat de ene het maakt en de andere afkijkt maar dat ze gewoon van elkaar kunnen leren.

hoe vind je het om op een daltonschool te werken?

Leuk omdat je de kinderen klaar probeert te maken voor de maatschappij en bij Dalton komen er al veel onderdelen die ze later ook nodig hebben.

wat zal je missen als je niet op een dalton school zal werken?

Dat de hele school werkt aan dezelfde doelen.

*Groep 2 Nali:*

Met wie werk je vaak samen?

Met mijn vriend omdat ik ze beter ken dan andere.

Hoe vind je het om op een daltonschool te zitten?

Leuk, omdat je zelf mag bepalen welke taken je doet.

Vind je het fijner om samen te werken of alleen?

Samen omdat dat veel leuker en fijner is.

Lieke (groep 8b)

*groep 5b Bo:*

Met wie werk je vaak samen?

Met Lieke (mij)

Wat vind je van deze daltonschool?

Leuk.

Wat vind je van samenwerken?

Fijn en leuk.

*Groep 4a juf Carlijn*

Hoe leer jij de kinderen werken?: Kijken naar de timer, zorg dat het stil is, weten wat je nodig hebt, aandacht aan je taak hebben, leren klaar zijn, leren nakijken, om hulp vragen.

Wat vind jij van juf zijn?

Heel leuk omdat ik graag kinderen zie groeien

Wat vind jij leuk aan een Daltonschool?

Dat je zelfstandig wordt en je leert goed samenwerken.

*Groep 3 Saar:*

Met wie werk je vaak samen?:

Met Loreen en Yamelise.

Hoe vind je het op deze Daltonschool?

Leuk.

Wat vind je van samenwerken?

Soms wel leuk.

*Lieke (Groep 5b)*

*Groep 7 Safah:*

Wat zijn de plus- en minpunten van samenwerken volgens jou?

Heel vaak kunnen ze je overschrijven terwijl ze zelf niks hebben gedaan. De pluspunten van samenwerken zijn dat je vaak heel veel van elkaar kan leren.

Vind je samenwerken fijn?

Meestal wel, maar ook vaak weer niet."

Waarom niet dan?

Het is soms lastig om met die persoon samen te werken.

Vind je alleen werken leuker of samenwerken?

Alleen werken.

Waarom?

Ik vind het lastig omdat ze dan vaak ook andere meningen hebben en dan ontstaat er heel vaak een discussie of zoiets.

*Groep ½ Rehan:*

Vind je het fijn om samen te spelen?

Ja, ik speel met Liam.

Wat doe je vaak met Liam?

Ik speel buiten.

Waarom vind je het fijn om samen te spelen?

Het is anders saai.

*Juf Christel:*

Vindt u samenwerken belangrijk?

Ja, ik vind samenwerken belangrijk, want we zouden niets bereiken zonder samen te werken met de andere leerkrachten, kinderen en ouders. Er is een gezegde wat vertelt: ' *alleen ga je sneller, maar samen ga je verder.*' Bijvoorbeeld, onze Confettimeter zegt dat je niet door de gang mag rennen. maar stel, ik ben niet in de gang, ik ben misschien wel in mijn kamer waar ik geen overzicht kan houden, dus ik moet op de andere leerkrachten en kinderen vertrouwen dat ze zich aan de regels houden. Verschillende mensen hebben verschillende kwaliteiten en daarmee vullen we elkaar aan.

Hoe zou u het samenwerken aanleren?

"Deze school bekijkt hoe het met je cijfers en resultaten gaat, We zien bijvoorbeeld misschien dat je rekenen achteruit gaat dus kijken we: ' He, doen we iets anders dan daarvoor En hebben wij meer rekenmaterialen nodig? Wat moeten we doen om rekenen te verbeteren?' Bij leerkrachten moet ook nog van alles verbeteren Om het rekenen te verbeteren laten we iemand bij ons kijken. Of we volgen een opleiding. Eigenlijk gaat het met onze leerkrachten niet veel anders dan in de klas. De een zegt: ' Ik vind rekenen leuk om te geven, Kan ik een opleiding doen om het nog beter of vaker

te kunnen?' terwijl de ander zegt : 'Ik vind spelling lastig te geven, kan ik een opleiding volgen om daar beter in te worden?' Wij leren ook nog altijd en ik vind het belangrijk dat we dat blijven doen."

Welke van de daltonpijlers vindt u het belangrijkste?

Verantwoordelijkheid. Je doet alles samen, maar het begint bij jezelf. Als ik een afspraak maak dan moet ik me eraan houden. Als ik zeg, ik zorg voor dit kind, dan moet ik het ook doen. Als jij een afspraak met je juf hebt, bijvoorbeeld: 'Ik loop rustig door de gang' Dan moet je dat ook doen. Daarom vind ik verantwoordelijkheid het belangrijkste. Er zijn drie dingen waar je verantwoordelijk voor kan zijn: jezelf, je omgeving en een ander. Als je bewust bent dat je voor deze drie dingen verantwoordelijk bent, dan moet het goed komen

*Sadaf (groep 7a)*

*Groep 7b Meester Jochem:*

Wat vind jij belangrijk aan samenwerken?

Ik vind belangrijk aan samenwerken dat we samen een doel bereiken en elkaar leert helpen en leren van elkaar.

Hoe vind jij Dalton?

Ik vind Dalton een mooi onderwijsconcept omdat je zelfstandig leert een probleem oplossen en omdat je samen meer weet.

Hoe leer jij ons samenwerken?

Ik probeer jullie zelfstandig en kritisch te maken en een goed groepsgevoel te creëren waarin iedereen er mag zijn en fouten erbij horen.

*Groep 7b Floris:*

Wat vind jij van samenwerken?

Ik vind samenwerken heel leuk en ik vind het belangrijk.

Hoe werk jij samen?

Ik werk samen zodat we allebei over hetzelfde nadenken.

Werk jij vaak samen en met wie?

Ik werk vaak samen met Sam

*Groep 4a Bram:*

Wat vind jij van samenwerken?

Ik vind het leuk en belangrijk.

Hoe werken jullie samen?

Wij werken samen dat we samen nadenken.

Werk jij vaak samen en met wie?

Ik werk veel samen en met Lieke

*Lucas (groep 7b)*

*Groep 8a Meester Ron:*

Wat vind jij belangrijk aan samen te werken?

Dat je goed met elkaar kan overleggen en dingen van elkaar kan leren en dat je samen tot een resultaat komt.

Hoe leer jij jouw kinderen uit je klas samen te werken?

Ze mogen zelf een kind kiezen waarmee je wilt samenwerken. Ik geef soms tips met wie, want als je alleen maar met je vriend of vriendin gaat samenwerken dan ga je meestal alleen maar kletsen.

Hoe vind jij het om op deze school te werken?

Ik vind het een fijne school met fijne collega's en leuke kinderen

*Groep 8a Saar:*

Werken jullie vaak samen in de klas?

Ja, het mag wel bijna iedere dag. Het kan ook bij ieder vak maar ik doe het vaak bij naut en taal. Ik doe het meestal met degene die naast mij zit, want dan kan ik gewoon rustig blijven zitten.

Vind je samenwerken leuk?

Ja, maar het ligt wel aan met wie ik samenwerk want met sommige kinderen schiet ik de hele tijd in de lach en ja dan kan ik natuurlijk niet werken

Waarom wel of niet?

Wel, omdat je samen naar het antwoord kan zoeken en soms kan je ook even stiekem kletsen, maar alleen werken is ook vaak erg fijn om te doen.

Met wie vind je het fijn om samen te werken?

Met mijn vriendin Noor ik weet we zijn vriendinnen, maar wij kunnen samen echt goed samenwerken en verder ik denk dat ik echt het best met haar kan werken

*Groep 4a Cato*

Werken jullie vaak samen in de klas?

Nee eigenlijk niet heel vaak maar als we het doen dan denk ik dat we het wel twee keer per week doen.

Vind je samenwerken leuk?

Ja, je kan samen de opdrachten maken en het is ook vaak wel gezellig om te doen, maar wij werken niet heel vaak samen in de klas.

Met wie vind je het leuk om samen te werken?

Met mijn vriendin Rosa, omdat het vaak gezellig is maar we kletsen wel meer maar we werken natuurlijk ook wel.

Waarom hij/zij?

Omdat ze natuurlijk mijn vriendin is maar we kunnen samen ook goed werken.

*Groep 6a Juf Fabienne:*

Wat vind jij belangrijk aan samenwerken?

Dat je van elkaar leert, dat je elkaar helpt, dat je elkaar beter leert kennen en hoe je iets uitlegt. Veel tijd geven om samen te werken, uitleg te geven hoe je moet samenwerken en uitleggen hoe je een ander helpt. Heel leuk omdat ik de manier van werken heel erg bij me past en ik het heel belangrijk hoe kinderen leren.

Hoe leer jij de kinderen samenwerken?

Veel tijd geven om samen te werken, uitleg te geven hoe je moet samenwerken en uitleggen hoe je een ander helpt.

Hoe vind jij het op deze daltonschool?

Heel leuk, omdat ik de manier van werken heel erg bij mij past en ik het heel belangrijk vind dat de kinderen op deze manier leren.

*Groep 6a:*

Wat vind jij belangrijk aan samenwerken?

Dat je het met elkaar eens bent.

Hoe werk jij samen?

Aardig en serieus.

Hoe vind jij het op deze Daltonschool?

Leuk omdat de mensen aardig zijn en Dalton is goed en belangrijk voor de mens.

*Groep 3:*

Wat vind jij belangrijk aan samenwerken?

Dat je het samen kan oplossen.

Hoe werk jij samen?

Serieus.

Hoe vind jij het op deze Daltonschool?

Leuk en gezellig want mensen maken hier veel grapjes en je kan stil werken.

*Sara (groep 6a)*

### **Daltoncoördinatoren**

De Daltoncoördinatoren zijn personen in de schoolorganisatie, die de opdracht hebben om de daltonontwikkeling van de school te coördineren en te bevorderen.

Taken die onder de verantwoordelijkheid van de Daltoncoördinator kunnen vallen zijn bijvoorbeeld:

- Beleid maken ten aanzien van daltonontwikkelingen in de school, het voortouw nemen in de ontwikkeling.
- Informatie verzamelen om het team te informeren. En samen met de directie een lijn uitzetten.
- Teamleden ondersteunen en begeleiden bij de invoering en het toepassen van dalton in hun specifieke klassensituatie.
- Dalton aan de orde stellen bij vergaderingen en dit onderdeel voorzitten.
- De daltonwerkgroep voorzitten.
- De school vertegenwoordigt op bijeenkomsten van de Dalton Regio.
- Contacten onderhouden met andere specialisten op andere Daltonscholen.
- De daltonontwikkeling op de eigen school in de gaten houden en eventueel



klassenbezoeken afleggen rond een  
visitatiethema. Ditzelfde zou ook plaats  
kunnen vinden op een andere school uit  
de regio als uitwisselingsproject.

-Voorzitten en begeleiden van de  
leerlingenraad.

*Ron Arends en Kim Nijenhuis (Daltoncoördinatoren)*